



redmulti

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**CONEC**

Comissão Nacional da  
Educação do Campo



**PPGEDUCAMPO**  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação do Campo / UFRB  
Mestrado Profissional em Educação do Campo



**UFPA**



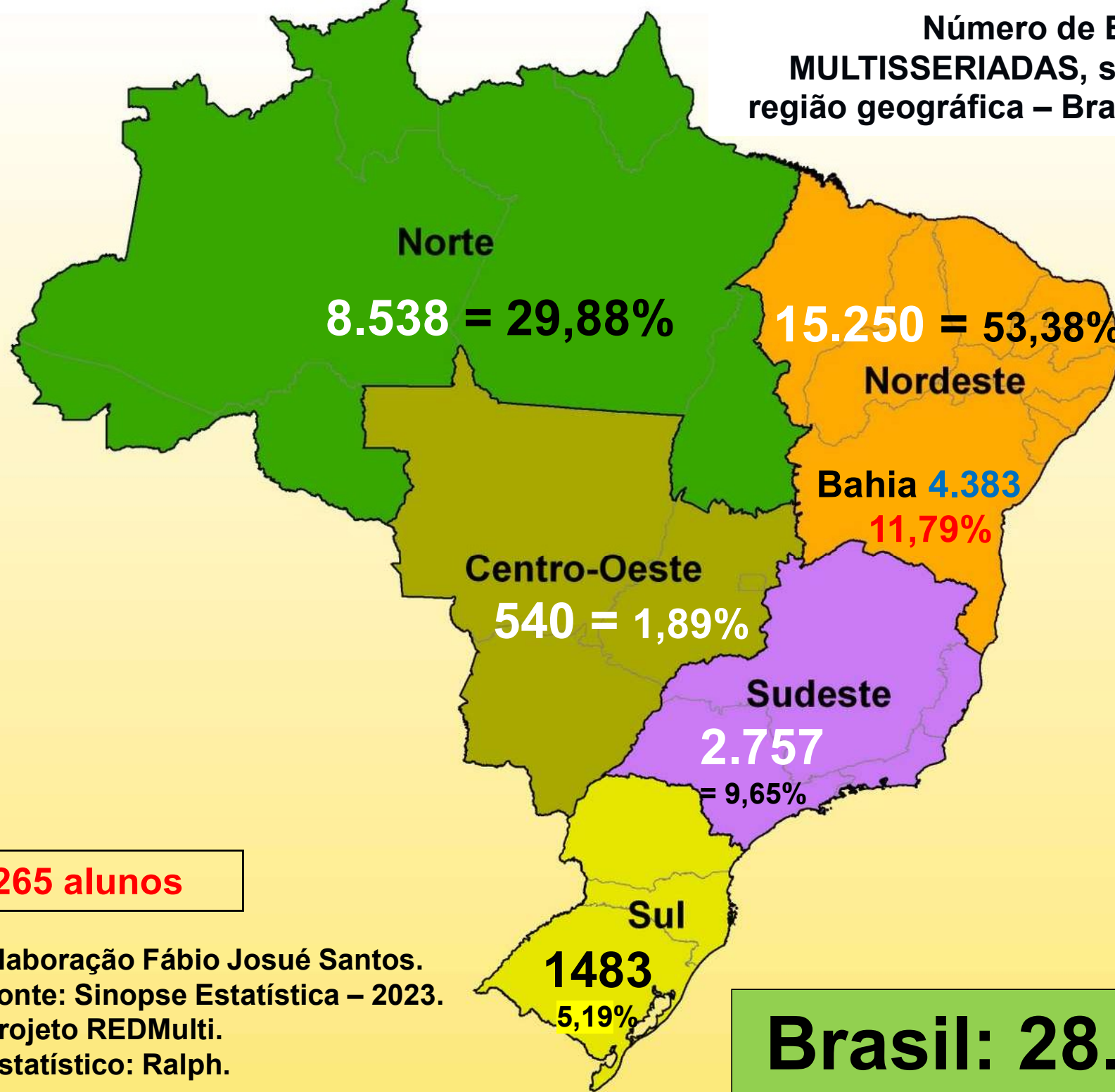
**UF *m* G**



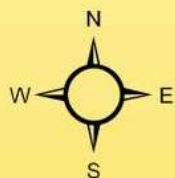
## PROJETO DE PESQUISA E EXTENSÃO

**ESCOLAS MULTISSERIADAS NOS TERRITÓRIOS DO  
CAMPO, DAS ÁGUAS E DAS FLORESTAS: entre  
precarizações, resistências e protagonismos na  
garantia no direito à educação (REdMulti)**

Número de ESCOLAS  
MULTISSERIADAS, segundo a  
região geográfica – Brasil – 2023



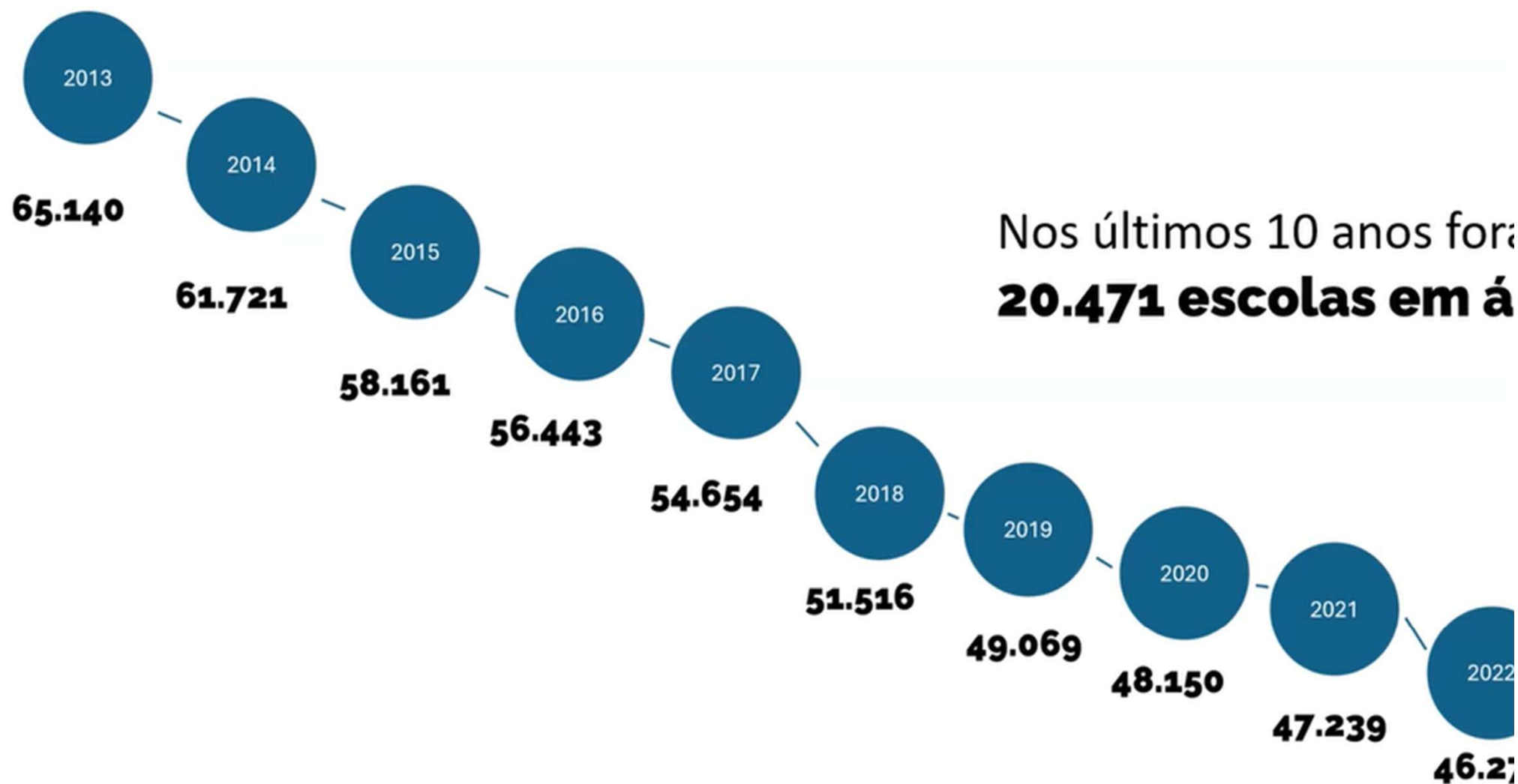
**809.265 alunos**



Elaboração Fábio Josué Santos.  
Fonte: Sinopse Estatística – 2023.  
Projeto REDMulti.  
Estatístico: Ralph.

**Brasil: 28.568**

# Fechamentos de Escolas Públicas do Campo (2013-2024)





## Infraestrutura Física e Tecnológica das Escolas do Campo (Municipais, Estaduais e Comunitárias)

**38.978** Não possuem biblioteca (79,8%)

**41.369** Sem laboratório de informática (84,7%)

**28.099** Sem recursos de acessibilidade (57,6%)

**46.803** Não possuem Laboratório de Ciências (95,9%)

**9.866** Não têm acesso à internet (20,2%)

**18.911** Não têm internet banda larga (38,7%)



**PRONACAMP**

Política Nacional de Educação do Campo, das Águas e das Florestas

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

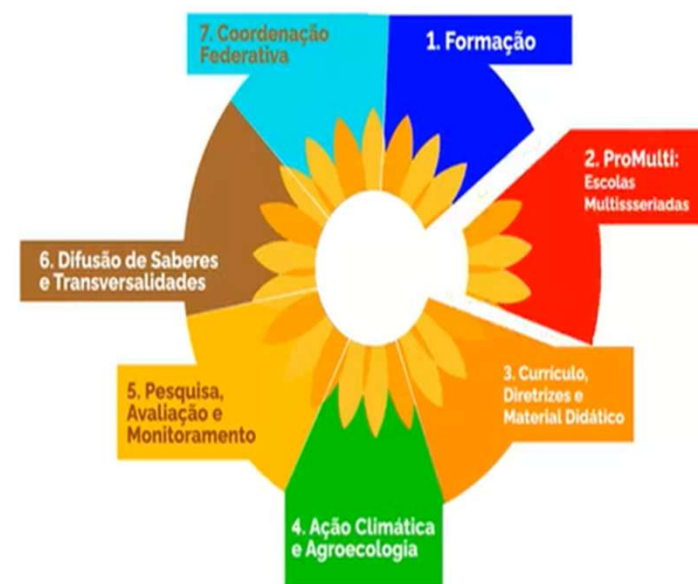
GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



**RESOLUÇÃO 538 DE 25 DE JULHO DE 2025**

# Eixo 2: ProMulti: Programa Nacional de Multisseriação

- 1 Formação para docentes
- 2 Gestão para multisseriação
- 3 Diretrizes curriculares
- 4 Referenciais de Implementação
- 5 Materiais pedagógicos
- 6 Avaliação da aprendizagem
- 7 Indicadores e Monitoramento



# ESCOLAS DE TURMAS MULTISSERIADAS



# OBJETIVO DA PROPOSTA DE TRABALHO

## OBJETIVO GERAL:

Analisar a realidade das escolas multisseriadas no Brasil, buscando evidenciar suas condições materiais de existência, suas resistências e inovações nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas, sistematizando dados, informações, conhecimentos, depoimentos, documentos, etc., em um abrangente relatório, que subsidie a elaboração de políticas públicas que assegurem o direito à educação pública de qualidade aos povos destes territórios.

# Objetivos específicos

- 1) Mapear e sistematizar dados estatísticos e produções acadêmicas, pedagógicas, artísticas e audiovisuais sobre as escolas multisseriadas no Brasil, que evidenciem sua materialidade e sua função social nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas (Dados do Inep).**
- 2) Levantar as políticas e programas voltados para as escolas multisseriadas desenvolvidos no Brasil, nas esferas municipal, estadual e federal; e também no âmbito internacional.**

# Objetivos específicos

**3) Criar e potencializar redes colaborativas que estimulem a participação de pesquisadores/as, educadores/as, gestores/as e representantes de movimentos sociais, no reconhecimento da importância social, política e pedagógica das escolas multisseriadas para a garantia ao direito à educação nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas.**

**4) Elaborar indicadores que expressem parâmetros de atendimento (cobertura), qualidade e diversidade nas escolas multisseriadas, para que o princípio da equidade seja efetivado.**

# Objetivos específicos (continuação)

**5) Apresentar referências teórico-práticas de alfabetização/letramento nas escolas multisseriadas considerando suas heterogeneidades territoriais, pedagógicas, etárias, etc.**

**6) Apresentar referências teórico-práticas para a criação de uma Pedagogia da Heterogeneidade, que fortaleça a transgressão do paradigma seriado urbano de ensino nas escolas do campo, das águas e das florestas.**

# DESCRIÇÃO DAS AÇÕES DO PROJETO

## 3 eixos:

**EIXO 1 - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO**

**EIXO 2 – FORMAÇÃO**

**EIXO 3 – INTERVENÇÃO SOCIAL**

## Dimensão 1 - Diagnóstico das condições de existência

(Base Inep)

**Ação 1 – Diagnóstico da cobertura do atendimento das escolas multisseriadas, considerando número de instituições, turmas, matrículas.**

**Ação 2 – Diagnóstico da infraestrutura das escolas.**

**Ação 3 – Diagnóstico dos professores e professoras.**

**Ação 4 – Diagnóstico da situação dos estudantes.**

**Ação 5 – Diagnóstico de rendimento escolar.**

**Ação 6 – Diagnóstico do Transporte Escolar.**

**Ação 7 – Diagnóstico do fechamento das escolas.**

### Dimensão 2 – Estado da arte

**Ação 8 – Estado da arte da produção acadêmica ETM (Teses e dissertações, livros, artigos, relatórios, etc.).**

**Ação 9 – Levantamento da produção internacional sobre ETM.**

**Ação 10 – Levantamento e caracterização dos Grupos de pesquisa ETM.**

**Ação 11 – Mapeamento da produção áudio visual sobre ETM.**

### Dimensão 3 - Políticas programas

**Ação 12 - Levantamento da legislação sobre as escolas multisseriadas.**

**Ação 13 - Levantamento de políticas e programas para as escolas multisseriadas.**

### Dimensão 4 - Mapeamento de práticas emancipatórias

**Ação 14 - Levantar e sistematizar boas práticas desenvolvidas por gestores, professores e comunidades escolar, que evidenciem as resistências, os protagonismos e as inovações efetivadas nas escolas multisseriadas. Atenção especial será dada às boas práticas que abordem a alfabetização, o trabalho com os conteúdos, organização do espaço da sala de aula, estratégias de estruturação e disposição dos alunos, metodologias participativas, planejamento, avaliação, etc. Também, práticas que envolvam a presença da Educação Infantil nas ETM.**

## Eixo 2 – Formação / Redes envolvidas

A **Rede 1**: professores, gestores, estudantes, representantes da comunidade escolar e movimentos sociais envolvidos com as escolas multisseriadas

A **Rede 2**: coordenadores, formadores e cursistas do Programa da Escola da Terra.

A **Rede 3**: “Movimentos da Educação do Campo”, aqui compreendidos como Movimentos Sociais e Sindicais do Campo, **FONEC** (Especialmente a Frente das Escolas do Campo e a Frente das Ledoc’s), **CONEC**, Pronera, MDA.

## **Eixo 2 – Formação / Redes envolvidas**

**A Rede 4:** a UNDIME, o CONSED, a UNCMME, Secretários estaduais e municipais, o Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais e Distrital de Educação (FONCEDE), Conselheiros Municipais e Estaduais e Coordenadores de Educação do Campo das Secretarias Estaduais, Tribunais de Contas dos Estados e Municípios TCE e TCM

**A Rede 5:** Procuradores e Promotores de Justiça do Ministério Público Federal e Estadual.

**A Rede 6:** Pesquisadores da temática Escolas de Turmas Multisseriadas.



# redmulti

Rede das Escolas Multisseriadas nos Territórios  
do Campo, das Águas e das Florestas

Coordenação



UFPA



Universidade Federal do  
Recôncavo da Bahia



UFSC



UFG  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE GOIÁS



UFCG  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE CAMPINA GRANDE

UFMG  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE MINAS GERAIS

Financiamento



SECADI  
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



GOVERNO FEDERAL  
BRASIL  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



FONEC  
FUNDAÇÃO NACIONAL DE  
EDUCAÇÃO DO CAMPO

Apoio: Comissão Nacional de Educação do Campo (CONEC)



# redmulti

Rede das Escolas Multisseriadas nos Territórios  
do Campo, das Águas e das Florestas

## I SEMINÁRIO DA REDMULTI

### 1 a 3 de setembro de 2025

### CFP/UFRB | Amargosa-BA