



Anexo ao Memo CLCS/CDSA/UFCG N° 025/2012.

CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

CDSA/UFCG

1. DOCENTES

NOME	CPF	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
ALMIR ANACLETO DE ARAÚJO GOMES	050.598.664-75	ESPECIALISTA	T20
BRUNO MEDEIROS ROLDÃO DE ARAÚJO	043.190.834-66	MESTRE	DE
DUÍLIO PEREIRA DA CUNHA LIMA	000.226.044-13	MESTRE	DE
ERIVAN SILVA	081.598.524-67	MESTRE	DE
IDELSUÍTE DE SOUSA LIMA	111.741.613-53	DOUTORA	DE
GLAUCYA TEIXEIRA CAVALCANTI	031.290.174-70	ESPECIALISTA	T20
ISAAC ALEXANDRE DA SILVA	840.779.134-20	MESTRE	DE
JOSÉ IRELÂNIO LEITE DE ATAÍDE	512.013.137-91	MESTRE	DE
JOSÉ MARCIANO MONTEIRO	045.882.964-18	MESTRE	DE
JOSÉ MARIA PEREIRA DA NÓBREGA JR	905.533.224-00	DOUTOR	DE
JÚNIA MARÚSIA TRIGUEIRO DE LIMA	057.193.324-64	MESTRE	DE
KELLY CRISTINA COSTA SOARES	777.794.284-00	DOUTORA	DE
MARCELLE VENTURA CARVALHO	691.179.854-04	MESTRE	T20
MÁRCIO DE MATOS CANIELLO	256.230.101-30	DOUTOR	DE
MÔNICA MARTINS NEGREIROS	768.564.374-04	DOUTORA	DE
PAULO CESAR DINIZ	753.878.764-87	DOUTOR	DE



NADEGE DA SILVA DANTAS	424.002.444-72	MESTRE	DE
ROZENVAL DE ALMEIDA E SOUSA	424.706.684-68	DOUTOR	DE
SÉRGIO NEVES DANTAS	599.731.297-68	DOUTOR	DE
SHEYLLA DE KASSIA SILVA GALVÃO	027.247.374-07	MESTRE	DE
SHIRLEY BARBOSA DAS NEVES PORTO	000.158.444-80	MESTRE	DE
SÔNIA MARIA LIRA FERREIRA	396.655.854-87	MESTRE	DE
UBILINA MARIA DA CONCEIÇÃO MAIA	053.686.664-38	ESPECIALISTA	DE
VALDONILSON BARBOSA DOS SANTOS	930.102.304-00	MESTRE	DE
VALÉRIA ANDRADE	279.073.176-49	DOCTORA	DE
VILMA SOARES DE LIMA BARBOSA	950.929.195-15	DOCTORA	DE
VINÍCIUS RAMOS BEZERRA	011.827.584-44	MESTRE	DE
WALBERTO BARBOSA DA SILVA	029.948.424-67	MESTRE	DE

2. DISCIPLINAS

DISCIPLINA: Introdução à Sociologia

PERÍODO: 1º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Contexto histórico do surgimento da Sociologia. Pensadores clássicos da Sociologia. Socialização e cultura. Interação e papéis sociais. Instituições sociais e processos. Desigualdades e identidades sociais. O controle social. A mudança social. Abordagens contemporâneas em Sociologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ELIAS, Norbert. **Introdução à Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2005.

QUINTANEIRO, Tania. **Um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.



DISCIPLINA: Introdução à Sociologia

PERÍODO: 1º

TURNER H., Jonathan. **Sociologia: conceitos e aplicações.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOUDON, Raymond. **Tratado de Sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

ARON, Raymond. **Etapas do Pensamento Sociológico.** São Paulo: Martins Fontes, 1988.

COHN, Gabriel. **Sociologia: para ler os clássicos.** Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2005.

GIDDENS, Anthony. **Política, Sociologia e Teoria Social.** São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

GIRARDI JUNIOR, Liraucio. **Pierre Bourdieu – Questões de Sociologia.** São Paulo: Annablume, 2007.

DISCIPLINA: Introdução à Antropologia

PERÍODO: 1º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: A Antropologia como saber científico: campos de estudo. A Antropologia como estudo do outro: diversidade e relativismo cultural. O problema do etnocentrismo. Construção do conceito de cultura, a partir do estudo das diferentes abordagens antropológicas e da análise de diversos contextos histórico-culturais. Encontro cultural: alteridade. Antropologia e educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução à antropologia.** Rio de Janeiro: Rocco, 1987.



DISCIPLINA: Introdução à Antropologia

PERÍODO: 1º

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1995.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura:** um conceito antropológico. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O trabalho de saber:** cultura camponesa e escola rural. São Paulo: FTD, 1990.

DAMATTA, Roberto. **Explorações:** ensaios de antropologia interpretativa. Rio de Janeiro: Rocco, 1986.

ERIKSEN, Thomas Hylland. **História da Antropologia**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

ROCHA, Everardo P. Guimarães. **O que é etnocentrismo**. 2 ed. São Paulo, Brasiliense: 1985 (Primeiros Passos).

ROCHA, Gilmar. **Antropologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

DISCIPLINA: Introdução à Ciência Política

PERÍODO: 1º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Conceitos de política, poder e Estado; Teoria política clássica; Ciência Política: objetos e métodos; republicanismo; teorias democráticas; Instituições políticas e *accountability* vertical e horizontal. O Estado em ação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



DISCIPLINA: Introdução à Ciência Política

PERÍODO: 1º

AVELAR, Lúcia. CINTRA, Antônio Octávio. **Sistema Político Brasileiro:** uma introdução. 2ª ed. São Paulo: Konrad Adenauer Stiftung/Editora da Unesp, 2007.

BOBBIO, Norberto. **A Teoria das Formas de Governo.** 10ª ed. Brasília: Editora UnB, 2001.

WEBER, Max. **Ciência e Política:** duas vocações. São Paulo: Cultrix, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARISTÓTELES. **Política.** 3 ed. Brasília: Editora UnB, 1997.

CASTRO, Celso Antonio Pinheiro de. FALCÃO. Leonor Peçanha. **Ciência Política:** uma introdução. São Paulo: Atlas, 2004.

DAHL, Robert A. **Sobre a democracia.** Brasília: UnB, 2001.

PATEMAN, Carole. **Participação e Teoria Democrática.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

PLATÃO. **A República.** São Paulo: Martin Claret, 2006. Col. A obra prima de cada autor.

DISCIPLINA: Prática de Leitura e Produção de Textos

PERÍODO: 1º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Concepções de leitura. Estratégias leitoras. Esquemas, resumos e sumários de textos. Noção de texto e processos de textualização. Critérios de textualização. Noção de gênero textual e tipo textual. A produção de textos. A leitura de textos. Análise e produção de gêneros acadêmico-científicos.



OBJETIVO: Compreender conceitos básicos inseridos nos processos de leitura e produção textual, reconhecendo suas implicações para a formação do sujeito crítico (aluno-leitor e produtor de textos). Desenvolver competências no campo da leitura e da escrita necessárias à vida acadêmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FULGÊNCIO, Lúcia; LIBERATO, Yara. **Como facilitar a leitura**. 7 ed. São Paulo: Contexto, 2003.

LEFFA, Wilson J.; PEREIRA, Aracy E. **O ensino da leitura e produção textual: alternativas de renovação**. Pelotas: Educat, 1999.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. São Paulo: Atlas, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. 8 ed. Campinas-SP: Pontes, 2001.

LIMA, Regina Célia de Carvalho Pascoal (org.). **Leituras: múltiplos olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras; São João da Boa Vista, SP: Unifeob, 2005.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2001.

SERAFINI, M^a Teresa. **Como escrever textos**. Rio de Janeiro: Globo, 1989.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Trad. Cláudia Schilling. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA: Fundamentos da Pesquisa em Ciências Sociais

PERÍODO: 1º

CARGA HORÁRIA: 60 horas



EMENTA: Epistemologia. Conceitos e métodos básicos para a análise qualitativa e quantitativa nas Ciências Sociais. Técnicas e coleta de dados;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECKER, Howard. **Segredos e Truques da Pesquisa**. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc van. **Manual de investigação em ciências sociais**. Lisboa: Gradiva, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAUER, Martin e GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 4 Ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

CAPRA, Fritjof. **O ponto de mutação**. São Paulo: Editora Cultrix, 2004.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4 Ed. São Paulo : Atlas, 1996.

SELLITZ, C. WRIGHTSMAN, L.; COOK, S. KIDDER, L. **Métodos de Pesquisa nas**

Relações Sociais. São Paulo: EPU, 1987.

DISCIPLINA: Teoria Sociológica I

PERÍODO: 2º



CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Os clássicos da sociologia e seus desdobramentos no contexto da modernidade. Marx e materialismo histórico; Weber e a escola sociológica alemã; Durkheim, positivismo e funcionalismo;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DURKHEIM, Émile. **A Divisão do Trabalho Social**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

BACKES, Marcelo. **A Ideologia Alemã: Karl Marx & Frederick Engels**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, v. I e II, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DURKHEIM, Émile. **O Suicídio: estudo sociológico**. Lisboa: Presença, 1973.

_____. **As Regras do Método Sociológico**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MARX, Karl; ENGELS, Frederick. **Manifesto do Partido Comunista**. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Vitória, 1954.

WEBER, Max. **A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

_____. **Ciência e Política: duas vocações**. São Paulo: Cultrix, 2002.

DISCIPLINA: Sociologia e Educação

PERÍODO: 2º

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 horas



EMENTA: As relações educação e sociedade e educação e Sociologia. Estudo das concepções teóricas sobre a educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim e Weber) e no discurso dos autores contemporâneos. A Sociologia da Educação e as teorias pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOURDIEU, Pierre. **A reprodução**. Petrópolis: Vozes, 2008.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2001.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal Editora, 2010.

APPLE, Michael et. al. **Educação Crítica**. Rio Grande do Sul: Artmed, 2011

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. São Paulo: Centauro, 2005.

FREIRE, Paulo. **A Pedagogia do Oprimido**, São Paulo: Paz e Terra, 2006

HAECHT, Anne Van. **Sociologia da Educação: a escola posta à prova**. Rio Grande do Sul: Artmed, 2008

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a Pedagogia Moderna**. São Paulo: Alinea, 2010.

DISCIPLINA: Teoria do Conhecimento

PERÍODO: 2º

CARGA HORÁRIA: 60 horas



DISCIPLINA: Teoria do Conhecimento

PERÍODO: 2º

EMENTA: Fenômeno do conhecimento e sua problemática. Concepção de sujeito e objeto. Possibilidade e origem do conhecimento. A essência do conhecimento. As espécies do conhecimento. O critério de verdade. Valor e limites do conhecimento. As principais concepções sobre o conhecimento na história da filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BESNIER, J.M. **As Teorias do Conhecimento**. Lisboa: Instituto Piaget, 2000.

CHISHOLM, R. **Teoria do Conhecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989.

HESSSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDERY, Maria Amália et. al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 12. ed. São Paulo: EDUC, 2003.

CAMARGO, Marculino. **Filosofia do Conhecimento e Ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2004.

GARCIA, F. L. **Introdução ao conhecimento**. Campinas, SP: Papyrus, 1988.

ROSSI, Paolo. **O nascimento da ciência moderna na Europa**. Bauru, SP: EDUSC, 2001.

SOARES, Maria Luisa. **O Que é o Conhecimento?** Porto Alegre: Companhia das Letras, 2004.

DISCIPLINA: Laboratório de Pesquisa e Prática Pedagógica em Ciências Sociais I

PERÍODO: 2º



CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Investigação dos processos de inclusão da sociologia como disciplina ou como conteúdos transversais nos currículos do ensino médio. Análise dos marcos regulatórios da educação básica e do ensino de Sociologia no ensino médio. Estudo das principais técnicas de pesquisa de campo.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais:** pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. **Dinâmica da pesquisa em ciências sociais.** 5 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

CARVALHO, C. A. de. **A Sociologia no ensino médio:** uma experiência. Londrina: EDUEL, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAZENDA, Ivani (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** Campinas: Papirus, 1995.

HAGUETTE, T. M. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de Oliveira (Orgs.). **A sociologia vai à escola:** história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet; FAPERJ, 2009.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. **Pierre Bourdieu:** escritos sobre educação. Petrópolis-RJ: Vozes, 2006.

DISCIPLINA: Informática Básica

PERÍODO: 2º



DISCIPLINA: Informática Básica

PERÍODO: 2º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Princípios da Informática. Características dos Computadores. Utilização dos Computadores. Origens dos Computadores. Breve Histórico dos Computadores. Organização e Funcionamento dos Computadores. Arquitetura Geral dos Computadores. Processamento e Processadores. Arquitetura dos Computadores. Processadores e Tipos de Memórias. Dispositivos de Entrada e Saída. Barramentos. Novas Tecnologias. Tipos de Software. Classificação dos Sistemas Operacionais. Softwares Utilitários. Softwares Aplicativos (Windows, Word, Excel, Power Point). Evolução da Comunicação de Dados. Transmissão dos Dados. Tecnologias utilizadas para a Transmissão de Dados. A rede mundial de computadores. Topologia de Redes. Comércio eletrônico.

OBJETIVO: Capacitar o aluno a utilizar as principais ferramentas da Informática na sua formação acadêmica, proporcionando um melhor desempenho de suas atribuições como um profissional capacitado para o atual mercado de trabalho competitivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ACALDE, E., GARCIA, M., PENUELEAS, S. **Informática Básica**. Makron Books, 2009.

BARBOSA, R.M. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. ARTMED – Bookman, 2002.

CAPRON, H.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. Prentice Hall Brasil, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FRANCO, Sérgio Roberto Kieling. **Informática na Educação: estudos interdisciplinares**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

RAMALHO, José A. **Introdução informática: teoria e prática**. São Paulo: Futura, 2003.

SANTOS, Aldemar de Araújo. **Informática na empresa**. 5ed. São Paulo:Atlas, 2010.



DISCIPLINA: Informática Básica

PERÍODO: 2º

TJARA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação**. São Paulo: Érica, 2000.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática: conceitos básicos**. 8 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011.

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Sociologia)

PERÍODO: 2º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Antropologia)

PERÍODO: 2º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Ciência Política)

PERÍODO: 2º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas



DISCIPLINA: Teoria Sociológica II

PERÍODO: 3º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: As principais correntes teóricas e principais autores da Sociologia no século XX: Escola de Chicago e a sociologia norte-americana, a Escola de Frankfurt e teoria crítica, a crítica dos dualismos em Bourdieu e Elias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECKER, Howard. **Outsiders:** estudos de sociologia do desvio. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BOURDIEU, Pierre. **Coisas Ditas.** São Paulo: Brasiliense, 2004.

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador:** uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar: 1994, v.2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURDIEU, Pierre. **A Distinção:** crítica social do julgamento. Porto Alegre: Editora Zouk, 2007.

ELIAS, Norbert.; SCOTSON, John L. **Os Estabelecidos e os Outsiders:** sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro, Zahar 2000.

FREITAG, Barbara. **A Teoria Crítica:** ontem e hoje. 3.ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos.** São Paulo: Perspectiva, 1974.

HABERMAS, Jürgen. **Consciência moral e agir comunicativo.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.



DISCIPLINA: Teoria Antropológica I

PERÍODO: 3º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Teorias e abordagens clássicas em Antropologia: Evolucionismo, Estrutural-Funcionalismo; Escola Americana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CATRO, Celso (org.) **Franz Boas. Antropologia Cultural.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

CASTRO, Celso. **Evolucionismo Cultural:** textos de Morgan, Tylor e Frazer. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

MALINOWSKI, Bronislaw. **Crime e Costume na Sociedade Selvagem.** Brasília: Editora da UnB, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

EVANS-PRITCHARD, Edward. **Bruxaria, Oráculos e Magia entre os Azande.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

FRAZER, James. **O Ramo de Ouro.** São Paulo: Círculo do livro, 1982.

MEAD, Margaret. **Sexo e Temperamento.** São Paulo: Perspectiva, 1969. MELATTI, Julio César (org.) **Radcliffe-Brown: Antropologia.** São Paulo: Ática (Coleção Grandes Cientistas Sociais 3), 1978.

STOCKING, George (Org.). **A Formação da Antropologia Americana, 1883-1911.** Antologia. Franz Boas. Rio de Janeiro: Contraponto, Editora UFRJ, 2004.

DISCIPLINA: Teoria Política I

PERÍODO: 3º

CARGA HORÁRIA: 60 horas



EMENTA: A formação do Estado moderno; Questão de Estado e autonomia do político; Contratualismo; Teoria dos poderes; republicanismo; federalismo; liberalismo e democracia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MAQUIAVEL, Nicolau. **O Príncipe**. São Paulo: Abril (Coleção Os Pensadores), 1972.

WEFFORT, Francisco C. **Os Clássicos da Política** 13 ed. São Paulo: Ática, 2003. v. 1.

____ **Os Clássicos da Política** 13ª ed. São Paulo: Ática, 2003. V. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOBBIO, Norberto. **Estado, Governo e Sociedade:** para uma teoria geral da política. São Paulo: Brasiliense, 1986.

HOBBS, Thomas. **Leviatã**. São Paulo: Editora Martin Claret, 2002.

LOCKE, John. **2º Tratado Sobre o Governo Civil**. São Paulo: Abril (Coleção Os Pensadores), 1974.

MONTESQUIEU, Charles de. **O Espírito das Leis**. São Paulo: Abril (Coleção Os Pensadores), 1973.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do Contrato Social**. São Paulo: Edijur, 2010.

DISCIPLINA: Psicologia e Educação

PERÍODO: 3º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: A constituição da Psicologia como ciência. Psicologia da Educação. Os ciclos da vida e suas interfaces com a educação. Concepções de desenvolvimento humano. A natureza sócio-cultural do desenvolvimento humano. Abordagens teóricas da Psicologia da aprendizagem e suas implicações pedagógicas.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 13ª Ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2006.

FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAKHTIN, Mikail. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

OLSON, D. R.; TORRANCE, N. et al. **Educação e Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PAPALIA, D. E.; OLDS, D. E. **Desenvolvimento Humano**. 7ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIAGET, J. & INHELDER, B. **A Psicologia da Criança**. São Paulo: Difel, 1982.

REY, Fernando González. **Sujeito e Subjetividade: uma aproximação histórico-cultural**. São Paulo: Pioneira, 2003.

DISCIPLINA: Laboratório de Pesquisa e Prática Pedagógica em Ciências Sociais II

PERÍODO: 3º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: A formação de professores de sociologia no ensino médio.



BIBLIOGRAFIA BASICA:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre**. 5 ed. Petrópolis:Vozes, 2002.

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ALVES, Nilda (Org.). **Formação de professores: pensar e fazer**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade - lembranças de velhos**. 3ed. São Paulo: Cia das Letras, 1994.

CARVALHO Lejeune. **Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão da sociologia no ensino médio**. Ijuí: Unijuí, 2004.

GONDIM, Linda Maria de Pontes; LIMA, Jacob Carlos. **A pesquisa como artesanato intelectual: considerações sobre método e bom senso**. São Carlos: UFSCAR, 2007.

SAVIANI, D. GOERGEN, P. (orgs.) **Formação de Professores: a experiência internacional sob o olhar brasileiro**. Campinas: Autores Associados, 1998.

WALLERSTEIN, Immanuel. **O fim do mundo como o concebemos: ciência social para o século XXI**. Rio de Janeiro: Revan, 2002.

DISCIPLINA: Sociologia Brasileira

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Formação do pensamento sociológico brasileiro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



FREYRE, Gilberto. **Casa-grande e Senzala**. São Paulo: Global Editora, 2006.

HOLANDA, Sérgio Buarque. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

PRADO JR, Caio. **Historia Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAMATTA, Roberto. **Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

FERNANDES, Florestan. **A Revolução Burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica**. São Paulo: Editora Globo, 2006.

IANNI, Octávio. **Sociologia da Sociologia: o pensamento sociológico brasileiro**. 3 ed. São Paulo: Ática, 1989.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SANTIAGO, Silviano. **Intérpretes do Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002. Volumes 1, 2 e 3.

DISCIPLINA: Teoria Antropológica II

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Teorias e abordagens clássicas em Antropologia: escola francesa, estruturalismo, interpretativismo, escola britânica, antropologia contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GEERTZ. Clifford. **A interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1989.



DISCIPLINA: Teoria Antropológica II

PERÍODO: 4º

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia Estrutural**. São Paulo: Cosac Naify, 2008.

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac Naify, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CLIFFORD, JAMES L. **A Experiência Etnográfica: antropologia e literatura no século XX**. Rio de Janeiro: UFRJ Editora, 2008.

DURKHEIM, Émile. **As Formas Elementares da vida Religiosa**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2003.

LEACH, Edmund. **Sistemas Políticos da Alta Birmânia: um estudo da estrutura social Kachin**. São Paulo: Edusp Editora, 1995.

SAHLINS, Marshall David. **Ilhas de História**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1990.

TURNER, Victor. **Floresta de Símbolos: aspectos do ritual Ndembu**. Rio de Janeiro: EDUFF, 2005.

DISCIPLINA: Pensamento Político Brasileiro

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: O pensamento político no Brasil: matrizes liberais, positivistas, marxistas, populistas e autoritárias. Formação do Estado Brasileiro: Patrimonialismo e liberalismo; Monarquia representativa; coronelismo e governo. Visões da teoria política brasileira na atualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAORO, Raymundo. **Os Donos do Poder: formação do patronato político brasileiro**. São Paulo: Editora



Globo, 2000.

FREYRE, Gilberto. **Ordem e Progresso**. São Paulo: Global, 2006.

WEFFORT, Francisco Correia. **Formação do Pensamento Político Brasileiro: idéias e personagens**. São Paulo: Ática, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARRETO, Vicente. **Evolução do Pensamento Político Brasileiro**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1989.

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 2 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

LEAL, Victor Nunes. **Coronelismo, Enxada e Voto**. São Paulo: Nova Fronteira, 1997.

MARTINS, José de Souza. **O poder do atraso: ensaios de Sociologia da História Lenta**. São Paulo: Hucitec, 1994

SCHWARZ, Roberto. **Ao vencedor as batatas**. São Paulo: Duas Cidades, 1994.

Disciplina: Política Educacional e Educação Básica no Brasil

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Organização da Educação Brasileira na contemporaneidade. Legislação de ensino: Constituição Federal, lei de diretrizes e bases da educação nacional, plano nacional de educação e/ou Plano Decenal de Educação e/ou Plano de Desenvolvimento da Educação. O sistema educacional brasileiro aspectos formais: níveis e modalidades de ensino; federalismo no ensino - responsabilidades da União, dos estados, do distrito federal e dos municípios; gestão democrática; política nacional de financiamento educacional e as fontes de financiamento escolar; formação de profissionais da educação.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB: passo a passo**. São Paulo: Avercamp, 2003.

COSTA, Messias. **A educação nas constituições do Brasil: dados e direções**. Rio de Janeiro: DP&A editora. 2002.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de.; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DAVIES, Nicholas. **Financiamento da educação: novos ou velhos desafios**. São Paulo: Xamã, 2004.

FARENZA, Nalu. **A política de financiamento da educação básica: rumos da legislação brasileira**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006. (Coleção política e gestão da educação, v. 2).

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 2000.

OLIVEIRA, Dalíla A. e DUARTE, Marisa R. T. (orgs). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica**. Petrópolis: Vozes, 2000.

ROMANELLI, Otaíza. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1994.

DISCIPLINA: Didática

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Fundamentos epistemológicos, históricos, sociais, políticos e pedagógicos da didática. Caracterização, problematização e análise crítica da prática pedagógica. Processo de ensino-



DISCIPLINA: Didática

PERÍODO: 4º

aprendizagem: relação professor-aluno-conhecimento, diferentes abordagens, fundamentos, elementos didáticos e formas de expressão na sala de aula. Experiências pedagógicas da educação do campo: características, pressupostos, componentes operacionais, avanços e limites. Planejamento e avaliação do ensino: concepções, características, propostas, elementos constitutivos, dimensão técnica.

OBJETIVO: Desenvolver compreensões sobre a didática e sua aplicação num processo de educação escolar voltado à construção social do saber, refletindo sobre a organização do trabalho pedagógico e o significado social e político das atitudes dos professores, dos seus métodos e do conteúdo que ensinam.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1991.

MARTINS, Pura Lucia Oliver. **Didática teórica/didática prática. Para além do confronto**. São Paulo: Edições Loyola, 1991.

WACHOWICZ, Lilian Anna. **O método dialético na didática**. 2 ed. Campinas: Papyrus, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MISUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

PERRENOUD, Philippe. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA, I. P. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papyrus, 1992.



DISCIPLINA: Didática

PERÍODO: 4º

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo:** uma proposta para o currículo escolar. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

DISCIPLINA: Laboratório de Pesquisa e Prática Pedagógica em Ciências Sociais III

PERÍODO: 4º

CARGA HORÁRIA: 60/ hora

EMENTA:

Diagnóstico da Escola. Gestão escolar. Projeto Pedagógico da Escola. A educação básica no Brasil. Trajetória do ensino de sociologia na educação básica. O ensino de sociologia nas escolas da região do Cariri paraibano.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papyrus, 1995

BARBIER, R. **Pesquisa ação na instituição educativa.** São Paulo: Zahar, 1985.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Terra.** São Paulo: Petrópolis, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARANHA, M. **História da Educação e da Pedagogia:** geral e Brasil. São Paulo: Moderna Editora, 2006.

BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo.** Petrópolis: Vozes, 2003.



GHIRALDELLI, Paulo. **Filosofia e história da educação brasileira**. São Paulo: Manole. 2009.

GONH, M. da Glória. **Educação não-formal e cultura política**: impactos sobre o associativo e o terceiro setor. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção questões da Nossa Época; v. 71)

SAVIANI, D. LOMBARDI, J. C. (orgs). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2009.

DISCIPLINA: Sociologia Rural

PERÍODO: 5º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Formação da Sociologia Rural. Relação campo e cidade no Brasil. A questão agrária no Brasil. Os padrões agrários brasileiros. Estado e modernização da agricultura brasileira. Os movimentos sociais e a luta pela democratização do acesso a terra no Brasil. Políticas agrárias no Brasil. Os desafios atuais e emergentes da realidade agrária brasileira. Urbanidades e ruralidades na sociedade contemporânea

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Manuel Correia de. **A terra e o homem no Nordeste**. São Paulo: Cortez, 2005.

AUED, B. W. **Questão agrária**: dilemas e paradoxos no ascender das luzes do século XXI. São Paulo: PUC 1990.

GRAZIANO DA SILVA, José. **O novo rural brasileiro**. Campinas: Unicamp, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABRAMOVAY, R. **Funções e medidas da ruralidade no desenvolvimento contemporâneo**. Rio



de Janeiro: IPEA, 2000.

LINHARES, Maria Yedda; SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. **Terra prometida: uma história da questão agrária no Brasil.** Rio de Janeiro: Campus, 1999.

MARTINS, JOSÉ DE SOUZA. **Reforma agrária: o impossível diálogo.** São Paulo: EDUSP, 2000.

PRADO Jr, Caio. **A questão agrária.** São Paulo: Brasiliense, 2007

VEIGA, José Eli da. **A face rural do desenvolvimento: natureza, território e agricultura.** Porto Alegre: UFRGS, 2000.

DISCIPLINA: Antropologia Brasileira

PERÍODO: 5º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Os precursores das Ciências Sociais no Brasil e sua contribuição para a formação do campo de estudo da Antropologia. Relações interétnicas; Religião; Questões Urbanas;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala.** São Paulo: Global Editora, 2006.

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. **Sobre o Pensamento Antropológico.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.

PEIRANO, Mariza. **A Teoria Viva:** e outros ensaios de antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ATHIAS, Renato. **A Noção de Identidade Étnica na Antropologia Brasileira:** de Roquette Pinto à



DISCIPLINA: Antropologia Brasileira

PERÍODO: 5º

Roberto Cardoso de Oliveira. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2007.

BASTIDE, Roger. **As Religiões Africanas no Brasil:** contribuição a uma sociologia das interpretações de civilizações. 3ª ed. São Paulo: Pioneira, 1989.

FERNANDES, Florestan. **Investigação Etnológica no Brasil e Outros Ensaios.** São Paulo: Global Editora, 2009.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro:** a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

RODRIGUES, Raimundo Nina. **Os Africanos no Brasil.** São Paulo: Editora Mandras, 2008.

DISCIPLINA: Teoria Política II

PERÍODO: 5º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: O Estado comunista e seus desdobramentos. A escola de Chicago e o desenvolvimento da Ciência Política Contemporânea; Racionalidade e individualismo metodológico; Instituições e sistemas políticos contemporâneos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARX, Karl. **O 18 Brumário.** Petrópolis: Paz e Terra, 2007.

LÊNIN, Vladimir Ilitch Uliánov. **O Estado e a Revolução.** São Paulo: Hucitec, 1983.

LUXEMBURGO, Rosa. **Reforma ou Revolução?** São Paulo: Expressão Popular, 1999.



DISCIPLINA: Teoria Política II

PERÍODO: 5º

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Heloisa (org.). **Wright Mills**, Coleção Grandes Cientistas Sociais, no. 48. São Paulo: Editora Ática, 1985.

GRAMSCI, Antonio. **Obras Escolhidas**. Lisboa: Estampa, 1974. Vol. 1.

HABERMAS, Jürgen. **A Inclusão do Outro**: estudos de teoria política. São Paulo: Loyola, 2002.

POULANTZAS, Nicos. **O Poder, o Estado, o Socialismo**. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

TSEBELIS, George. **Jogos Ocultos**: escolha racional no campo da política comparada. São Paulo: Edusp, 1998.

DISCIPLINA: Currículo e Escola

PERÍODO: 5º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Fundamentos teóricos do campo do currículo: evolução da área e questões atuais. Dimensões históricas, políticas, sociais e culturais do currículo. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Propostas curriculares: pressupostos teóricos, possibilidades e limites na operacionalização. Experiências inovadoras nas propostas de reestruturação curricular do ensino básico. Currículo Integrado: Projetos didáticos, temas geradores, eixos temáticos, rede curricular

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Teorias do Currículo**: uma introdução crítica. Porto: Porto Editora,



2000.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org.). **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas: Papyrus, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo**. Porto Alegre: UFRGS/FACED, 1995.

FORQUIN, Jean Claude. **Escola e Cultura: bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FRAGO, Antonio Viñao; ESCOLANO, Augustín. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

DISCIPLINA: Laboratório de Pesquisa e Prática Pedagógica em Ciências Sociais IV
PERÍODO: 5º
CARGA HORÁRIA: 60 horas
EMENTA: O livro didático. Os livros didáticos para o ensino de sociologia no ensino médio.
BIBLIOGRAFIA BASICA:



FARIA, Ana Lúcia G. **A ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1993.

MORAES, Regis. **A sala de aula: que espaço é este?**. São Paulo: Papyrus, 1986.

ROMÃO, E. José. **Avaliação dialógica**. Instituto Paulo Freire: Cortez, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FREITAG, B.; COSTA, W. F. e MOTTA, R. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1997.

BITTENCOURT, C. M. F. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

CORACINI, M. J.(Org.).**Interpretação, autoria e legitimação do livro didático**. Campinas: Pontes,1999.

SOARES, M. B. **Livro didático: uma história mal contada**. Fazendo Escola. Editora Moderna, 2001.

XAVIER, R. P.; URIO, E. D. W. **O professor e o livro didático: Que relação é essa? Trabalhos em Linguística Aplicada**. 2006. Campinas, v. 45, n. 1, p. 29-54.

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Sociologia)

PERÍODO: 5º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas



DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Antropologia)
PERÍODO: 5º
CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Conteúdo variável
BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Ciência Política)
PERÍODO: 5º
CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Conteúdo variável
BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Sociologia Contemporânea
PERÍODO: 6º
CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Os principais autores da Sociologia na contemporaneidade e outras tendências atuais da Sociologia.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOURDIEU, Pierre. Esboço de Auto-Análise . Trad. Sérgio Miceli. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. BAUMAN, Zygmunt. Modernidade e ambivalência . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. ELIAS, Norbert; SCOTSON, John. Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações



de poder a partir de uma pequena comunidade. Trad. Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas**. São Paulo: Brasiliense, v. 1, 1996.

_____. **Obras escolhidas**. São Paulo: Brasiliense, v. 2, 2004.

BUTLER, J. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CORCUFF, Philippe. **As novas sociologias: construções da realidade social**. São Paulo: EDUSC, 2001.

RIUTORT, Philippe. **Compêndio de sociologia**. São Paulo: Paulus, 2008.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

DISCIPLINA: Sociedades Camponesas

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: A revolução agrícola. Agricultura e civilização na Antiguidade. A formação do campesinato e seu desenvolvimento histórico: o Feudalismo, o Capitalismo e a Modernidade. Conceitos básicos e abordagens teóricas dos estudos sobre o campesinato. Tipos de sociedades camponesas. Sociedades camponesas: modo de produção ou modo de vida? A cultura e a ética camponesa. O campesinato no Brasil: elementos históricos e aspectos contemporâneos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



DISCIPLINA: Sociedades Camponesas

PERÍODO: 6º

ABRAMOVAY, Ricardo. **Paradigmas do Capitalismo Agrário em Questão**. 3 ed. São Paulo: EDUSP, 2007.

MAZOYER, Marcel. ROUDART, Laurence. **História das Agriculturas do Mundo: do neolítico à crise contemporânea**. São Paulo: UNESP, Brasília: NEAD, 2010.

WELCH, Clifford A. MALAGODI, Edgard. CAVALCANTI, Josefa S. Barbosa. WANDERLEY, Maria de Nazareth. (orgs.). **Camponeses Brasileiros: leituras e interpretações clássicas**. São Paulo: UNESP, Brasília: NEAD, 2009. Col. História Social do Campesinato. Vol. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HUBERMAN, Leo. **História da Riqueza do Homem**. 22 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

SANTILLI, Juliana. **Agrobiodiversidade e direitos dos agricultores**. São Paulo, Peirópolis, 2009.

WANDERLEY, Maria do Nazareth Baudel. "Raízes Históricas do Campesinato Brasileiro". in: TEDESCO, João Carlos (org.) **Agricultura Familiar: realidade e perspectiva**. Passo Fundo: UPF, 1998.

_____. "Agricultura Familiar e Campesinato: rupturas e continuidade". in: Estudos, Sociedade e Agricultura. nº 21. outubro de 2003 [PP.42-61].

WOLF, Eric. **Sociedades Camponesas**. São Paulo: Zahar, 1970.

DISCIPLINA: Estado e Políticas Públicas

PERÍODO: 6º



DISCIPLINA: Estado e Políticas Públicas

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Instituições, regras do jogo e seu impacto sobre a governabilidade e governança; O Estado em ação; Arenas decisórias; *Policy analysis*; Neo-institucionalismo e políticas públicas; Determinações atuais das políticas públicas: descentralização político-administrativa e novas formas de controle social. **Concepção, objeto e campo de estudo das políticas públicas. Os movimentos sociais enquanto sujeitos das Políticas Públicas: ampliação da esfera pública no Brasil. Enfoques teóricos sobre os processos de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas; Intervenção e reforma do Estado**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOBBIO, Norberto. **O Conceito de Sociedade Civil**. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

IANNI, Otávio. **A idéia de Brasil moderno**. São Paulo: Brasiliense, 1992.

SOUZA, J. C. de. **Filosofia, Racionalidade, Democracia: os Debates Rorty & Habermas**. São Paulo: UNESP, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MIYAMOTO, S. SANTOS JUNIOR, R. B.dos. SERAINÉ, A. B. M. dos S. **Estado, Desenvolvimento e Políticas Públicas**. São Paulo: UNIJUI, 2008.

BARSOTTI, Paulo e PERICÁS, Luiz Bernardo (orgs). **América Latina. História, Idéias, Revolução**. São Paulo: NET/Xamã, 1998.

BOITO Jr., Armando. **Política Neoliberal e Sindicalismo**. São Paulo: Xamã, 1999.

FEDOZZI, Luciano. **O poder da Aldeia. Gênese e História do Orçamento Participativo**. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2000.



DISCIPLINA: Estado e Políticas Públicas

PERÍODO: 6º

SOUZA, Celina. DANTAS NETO, Paulo Fábio. (orgs.). **Governo, Políticas Públicas e Elites Políticas nos Estados Brasileiros**. Rio de Janeiro: Revan, 2006.

DISCIPLINA: Tecnologias Educacionais e Processos de Aprendizagem

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Aprendizagens mediadas por tecnologias educacionais. TV, rádio, jornal eletrônico, softwares educativos. Gêneros midiáticos. Periódicos educacionais. Jornal na educação. Jornal escolar. Materiais didáticos para educação à distância. Implicações sociais e pedagógicas do uso das tecnologias na educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Júlio César; DIEB Messias (orgs). **Letramentos na Web:** gêneros, interação e ensino. Fortaleza: Edições UFC, 2009

COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa (orgs). **Letramento Digita:** aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias:** o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAÚJO, Júlio César. (Org). **Internet e ensino:** novos gêneros, outros desafios. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

FERRÉS, Joan. **Vídeo e Educação**. Trad. Beatriz Afonso. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.



IJUIM, Jorge Kanehide. **Jornal escolar e vivências humanas**. São Paulo: EDUSC, 2006.

MATAR NETO, João Augusto. **Metodologia científica na era da informática**. 3 ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2008

TJARA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação**. São Paulo: Érica, 2000.

DISCIPLINA: Laboratório de Pesquisa e Prática Pedagógica em Ciências Sociais V

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 60/ horas

EMENTA: Metodologia do ensino de sociologia no ensino médio.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

ANDAU, Vera (org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1994.

BORDENAVE, J.D. **Estratégias de Ensino: Aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 1993.

MORAES, Regis. **O que é ensinar?**. São Paulo: EPU, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Isabel. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: MG Editores, 1989.

FARIA, Ana Lúcia G. **A ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1993.

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

ROMÃO, E. José. **Avaliação dialógica**. Instituto Paulo Freire: Cortez, 1998.



TURRA, C, et ali **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Rio de Janeiro: Editora EMA, 1990.

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Sociologia)

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Antropologia)

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Ciência Política)

PERÍODO: 6º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas

DISCIPLINA: Sociologia do Desenvolvimento



PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conceito de desenvolvimento. Análise das teorias do desenvolvimento e do subdesenvolvimento. Os novos rumos da mudança social: a questão ecológica e a sustentabilidade, desenvolvimento local e globalização. A questão do desenvolvimento no século XXI. A Região Nordeste e os desafios do desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECK Ulrich; GIDDENS Anthony; LASH Scott. **Modernização Reflexiva:** política, tradição e estética na ordem social moderna. São Paulo: Editora UNESP, 1997.

FURTADO, Celso. **Raízes do subdesenvolvimento.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

GENTILLI, Pablo. SADER, Emir. **Pós-Neoliberalismo.** Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONFIM, Manoel. **A América Latina:** males de origem. Rio de Janeiro: Topbooks, 1993.

BRANDÃO Carlos, **As múltiplas escalas entre o local e o global.** Campinas, SP: editora da UNICAMP, 2007.

CARDOSO, Fernando Henrique; FALETTO, Enzo. **Dependência e desenvolvimento na América Latina.** 3 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

CASTRO, Iná Elias de. **Mito da necessidade:** discurso e prática do regionalismo nordestino. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

FURTADO, Celso. **O mito do desenvolvimento econômico.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Col. Leitura.



DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado I

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 195 horas

EMENTA: Desenvolvimento de atividades teórico-práticas junto à equipe pedagógica escolar. Acompanhamento do processo de organização e gestão da Escola, no Ensino Médio, buscando o entendimento de seus problemas cotidianos e construindo alternativas de soluções baseadas nos fundamentos da Gestão dos processos educativos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBIER, R. **Pesquisa ação na instituição educativa**. Zahar: São Paulo, 1985.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na formação dos professores-Teoria e Prática**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 Ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

_____. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Xamã, 2000.

ROCHA, Marisa Lopes da. **Estratégia de desinstitucionalização: a pesquisa-intervenção e as**



DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado I

PERÍODO: 7º

práticas de formação. Doxa - Revista Paulista de Psicologia e Educação. Araraquara: UNESP/FCL, v. 4, n. 2, 1998, p. 93-114.

DISCIPLINA: Língua Estrangeira I (Espanhol I)

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Leitura de textos acadêmicos autênticos e de interesse geral de níveis elementares e intermediários, englobando compreensão geral, pontos principais e detalhada e estratégias interpretativas e estruturas lingüísticas básicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Espanhol para Brasileños**. 3ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2006.

RODRÍGUEZ, María; Rodríguez, Fernández. **Leer en Español**. Madrid: SGEL, 2004.
UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES. **Señas: Diccionario para La Enseñanza de la Lengua Española para Brasileños**. 3ed. Martins Fontes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HERMOSO, Alfredo González. **Conjugar es Fácil en Español**. Madrid: Edelsa, 1998.

LAROUSSE EDITORIAL. **Espanhol mais fácil**. São Paulo: Larousse do Brasil, 2009.

OLIVEIRA, S.R.F. **Estratégias de leitura para língua estrangeira instrumental**. Editora



DISCIPLINA: Língua Estrangeira I (Espanhol I)

PERÍODO: 7º

Universidade de Brasília, Brasília, 1994.

SIERRA, T. V. **Espanhol Instrumental**. 3. ed. Curitiba: IBPEX, 2005.

DISCIPLINA: Língua Estrangeira I (Inglês I)

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Desenvolvimento, em nível elementar, da compreensão, interpretação e produção de textos escritos e orais. Utilização e exploração de gêneros textuais com ênfase na produção e compreensão oral, com função comunicativa evidenciada. Assimilação de funções e aspectos lingüístico-lexicais básicos da língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Cambridge University Press, 2010

OXEDEN, C.; KOENIG-LATHAM C.; SELIGSON, P. **New English File: elementary student's book**. Oxford University Press, 2004.

SOUZA, A. G. F. et. al. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem Instrumental**. São Paulo: Disal, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARRETT, Barney; SHARMA, Pete. **Networking in English**. Macmillan, 2010.

BYGRAVE, Jonathan. **Total English Starter**. Pearson, 2007.



CLARK, Simon. **Macmillan English Grammar in Context Essential**. Macmillan, 2008.

OXENDEN, CLIVE; LATHAM-KOENIG, CHRISTINA; SELIGSON, PAUL. **New English File Pre Intermediate Studylink DVD**. 2ed. Oxford University Press, 2008.

OXFORD. **Dicionário Oxford Escolar Ing-Port/ Port-Ing**: para estudantes brasileiros de inglês Oxford: 2ed. Oxford University Press.2010.

DISCIPLINA: Língua Estrangeira I (Francês I)

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Desenvolvimento, em nível elementar, da compreensão e produção oral e escrita da língua francesa como instrumento de práticas sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANNE, Akyuz et al. **Exercices d'oral en contexte** : Niveau Débutant. Paris: Hachette, 2001.

_____. **Exercices de grammaire en contexte** : Niveau Débutant. Paris: Hachette, 2001.

_____. **Exercices de vocabulaire en contexte** : Niveau Débutant. Paris: Hachette, 2001.

BEACCO, c. e GIURA I. **Alors? Livre I**. Paris : Didier, 2007.

SIREJOLS, Évelyne e TEMPESTA, Giovanna. **Grammaire – Le nouvel Entraînez-vous avec 450 Nouveaux Exercices – Niveau Débutant**. Paris: Clé International, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CALLAMAND, Monique e BOULARES, Michèle. **Grammaire Vivante du Français – Exercices**



d'apprentissage 1. Paris: Larousse/ Clé International: Paris, 1990.

CHOLLET, Isabelle e ROBERT, Jean-Michel. **Orthographe Progressive du Français.** Paris : Clé International, 2004.

GIRARDET, Jacky e PÉCHEUR, Jacques. **Campus I – Cahier d'exercices.** Paris: Clé International: 2002.

_____. **Campus I –Méthode de Français.** Paris: Clé International: 2002.

MONNERIE, Annie. **Métro Saint-Michel – Méthode de Français.** Paris: Clé International, 2006

_____. **Le français au présent.** Paris: Didier/Hatier, 2000.

WEISS, François. **Jouer, communiquer, apprendre.** Paris: Hachette, 2002.

DISCIPLINA: Oficina de Projeto de Pesquisa

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Reflexão metodológica e epistemológica sobre o trabalho de pesquisa. Elaboração do Projeto de Pesquisa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 1999, p.202.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da metodologia científica,** 6 ed. São Paulo: Atlas, 2005, p.315



DISCIPLINA: Oficina de Projeto de Pesquisa

PERÍODO: 7º

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FIORIN, J. L. **Elementos de Análise de Discurso**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

LEFÉVRE, Fernando; LEFÉVRE, Ana Maria Cavalcanti. **O Discurso do Sujeito Coletivo: uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa**. Caxias do Sul: EDUSC, 2000.

MINAYO, Maria Cecília Soares. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 6 ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Abrasco 2006.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1985.

DISCIPLINA: Avaliação dos Processos Educacionais

PERÍODO: 7º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Pressupostos epistemológicos e vertentes teóricas da avaliação educacional. Avaliação como política numa perspectiva histórica e conceitual. Níveis, tipos e modalidades de avaliação de sistemas, organizações, programas e projetos educacionais. Aspectos metodológicos de avaliação educacional. Avaliação e a construção do conhecimento. Avaliação e o processo educativo.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORLO, MICHEL. **Avaliação escolar: mitos e realidades.** Porto Alegre: Artmed, 2006

HOFFMANN, J. **Avaliar para promover: as setas do caminho.** Porto Alegre: Mediação, 2009.

VILLAS BOAS, B. M. de F. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação.** Campinas, SP: Papyrus, 2008. (Coleção do Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ESTEBAN, M. T. **Avaliação: uma prática em busca de novo sentido.** Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

_____. **Escola, currículo e avaliação.** São Paulo: Cortez, 2003.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **O jogo do contrário em avaliação.** Porto Alegre: Mediação. 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, Janssen Felipe & HOFFMANN, Jussara (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo.** Porto Alegre: Mediação, 2003.

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Sociologia)

PERÍODO: 7º

NÚMERO DE CRÉDITOS: 02

CARGA HORÁRIA: 30 horas

EMENTA: Conteúdo variável

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas.



DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Antropologia)	
PERÍODO: 7º	
NÚMERO DE CRÉDITOS: 02	CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Conteúdo variável	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas	

DISCIPLINA: Optativa (Seminário Especial em Ciência Política)	
PERÍODO: 7º	
NÚMERO DE CRÉDITOS: 02	CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Conteúdo variável	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR: De acordo com as temáticas estudadas	

DISCIPLINA: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)
PERÍODO: 8º
CARGA HORÁRIA: 60 horas
EMENTA: Língua e identidade Surda. Língua de Sinais Brasileira - Libras: aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos. A gramática espacial da Libras. Conversação em Libras.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COUTINHO, Denise. LIBRAS: Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Idéia, 1996, vol. I.



_____. **LIBRAS e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças.** João Pessoa: Arpoador, vol. II, 2000.

QUADROS, Ronice de. e KARNOPP, Lodenir B. **Língua Brasileira de Sinais: estudos lingüísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma gramática da língua de sinais.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro UFRJ, 1995.

FELIPE, Tanya A. Introdução à gramática da LIBRAS. in: BRASIL. **Línguas Brasileira de Sinais.** Brasília: SEESP, Série Atualidades Pedagógicas, vol. III, 1997.

_____. **Libras em contexto: curso básico,** livro do professor e do estudante cursista. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC; SEESP, 2001.

THOMA, Adriana; LOPES, Maura (Orgs). **A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidades e diferença no campo da educação.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

DISCIPLINA: História e Cultura Afro-Brasileira

PERÍODO: 8º

CARGA HORÁRIA: 60 horas

EMENTA: Estudo da História do continente africano. A luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional. Questão racial no Brasil. Relações étnico-racial no Brasil contemporâneo. Comunidades Quilombolas no Brasil atual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACELAR, Jéferson; CARDOSO, Carlos (org.) **Brasil: um país de negro?** Rio de Janeiro:



DISCIPLINA: História e Cultura Afro-Brasileira

PERÍODO: 8º

Pallas, 2002.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**. São Paulo: Companhia das letras, 1995.

SANTOS, Gevanilda; SILVA, Maria Palmira da. (orgs.) **Racismo no Brasil: percepções da discriminação e do preconceito racial no século XXI**. São Paulo: Perseu Abramo, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAVALEIRO, Eliane dos Santos. **Racismo e Anti-Racismo na Educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Selo Negro, 2001.

FERNANDES, F. **A Integração do Negro na Sociedade de Classe**. São Paulo: Ática, 1986. vols. I e II.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. **Preconceito Racial: modos, temas e tempos**. São Paulo: Cortez, 2008.

MUNANGA, K (org). **Estratégias e Políticas de combate à discriminação racial**. São Paulo: EDUSP, 1996.

_____. **Rediscutindo A mestiçagem No Brasil: identidade nacional versus identidade negra**. Petrópolis: Vozes, 1999.

DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado II

PERÍODO: 8º

CARGA HORÁRIA: 210 horas



DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado II

PERÍODO: 8º

EMENTA: prática docente em instituições escolares bem como a preparação para assumir a regência do processo educativo dos sujeitos da aprendizagem em outros ambientes formativos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. 148 p.

LUDKE, Menga. **Formação inicial e construção da identidade profissional de professores de 1º Grau**. In: CANDAU, Vera Maria. **Magistério: Construção Cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1997. p. 110 – 125.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo. **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 5 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000. p. 15 -74.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Nilda (org.). **Formação de professores: pensar e fazer**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

CANDAU, Vera Maria. **Magistério: construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.

ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo (orgs) **Didática e Prática de Ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). **Estágio Curricular: contribuições para o Redimensionamento de sua Prática**. Natal: Ed. UFRN, 2005.



DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso	
PERÍODO: 8º	
NÚMERO DE CRÉDITOS: 02	CARGA HORÁRIA: 30 horas
EMENTA: Elaboração do trabalho monográfico com defesa pública perante banca.	
BIBLIOGRAFIA: Variável, de acordo com as temáticas priorizadas nas pesquisas desenvolvidas.	

3. PROJETO PEDAGÓGICO

3.1 – PERFIL DO CURSO

CURSO: Licenciatura em Ciências Sociais

MODALIDADE: presencial

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Universidade Federal de Campina Grande – Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semi-Árido – CDSA – *Campus Sumé*.

UNIDADE EXECUTORA: Unidade Acadêmica de Educação do Campo – UAEduC.

REGIME DE FUNCIONAMENTO: semestral, em regime de créditos, com aulas de segunda-feira à sexta-feira, no turno da noite.

Nº DE VAGAS POR TURMA: 50 vagas com ingresso anual.

CARGA HORÁRIA TOTAL: 2805 horas / 187 créditos, assim distribuídas:

- **Formação Básica:** 1.500 horas / 100 créditos – a ser integralizadas ao longo do curso;



- **Formação Específica:** 240 horas / 16 créditos – a ser integralizadas a partir do 5º período do curso, no qual os estudantes, necessariamente, farão incursão na área de Sociologia, considerando que esta é o objeto central da sua formação de docente.
- **Formação Integradora:** 1065 horas / 71 créditos – a ser integralizadas ao longo do curso;
- **Carga Horária e N° de Créditos Mínimos por Semestre:** 240 horas / 16 créditos;
- **Carga Horária e N° de Créditos Máximos por Semestre:** 300 horas / 20 créditos

Estrutura referente do 1º ao 6º período

- **Carga Horária e N° de Créditos Mínimos por Semestre:** 300 horas / 20 créditos;
- **Carga Horária e N° de Créditos Máximos por Semestre:** 435 horas / 29 créditos

Estrutura referente ao 7º e 8º período. A alteração dos créditos mínimos e máximos por período, especificamente nos dois últimos períodos do curso deve-se ao fato de que parte dos Créditos são realizados em atividades práticas, ou seja, fora da sala de aula, como os estágios e atividades de elaboração de projeto de pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso.

- **Período Mínimo de Integralização Curricular:** oito semestres
- **Período Máximo de Integralização Curricular:** doze semestres

3.2 – ATIVIDADES DO CURSO

- **Aulas presenciais:** distribuídas por núcleos de estudos, pesquisa e extensão assim organizados: Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão de Teoria e Prática Pedagógica (NEPP), Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Ciências Humanas e Sociais (NECHS), Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão das Linguagens (NEL), Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão das Ciências Exatas e da Natureza (NECEN), Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Tecnologias e Comunicação (NETC), Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão das Ciências Agrárias e da Terra (NUCAT). As disciplinas com seus respectivos docentes estarão organizados academicamente nos respectivos NEPEs.
- **Iniciação à docência:** inserção dos alunos nos programas de estímulo à formação docente para o desenvolvimento de projetos de iniciação à docência em escolas de Ensino Médio.



- **Monitoria:** inserção dos alunos nos programas de monitoria da UFCG para o desenvolvimento de atividades pedagógicas nas disciplinas da matriz curricular do curso.
- **Extensão:** inserção dos alunos nos núcleos de estudo da Unidade Acadêmica de Educação do Campo para o desenvolvimento de atividades de extensão relativas ao objeto de sua formação acadêmica.
- **Iniciação científica:** inserção dos alunos nos programas de iniciação científica da UFCG para o desenvolvimento de projetos de pesquisa em áreas de pertinentes à formação docente.

3.3 – REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO¹

3.4 – PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, CDSA/UFCG, poderá atuar em, pelo menos, três grandes campos profissionais:

a) Pesquisa

O curso oferece um leque de disciplinas que visam garantir ao futuro profissional amplo instrumental para desenvolver pesquisa de caráter quantitativo e qualitativo, além de fornecer oportunidade de desenvolver, ao longo do curso, atividades permanentes de pesquisa, colocando-o em contato com a realidade social que será o objeto de seu trabalho profissional.

b) Ensino

A concepção do Curso de Ciências Sociais do CDSA/UFCG prevê a formação articulada entre ensino e pesquisa, por compreender que o ensino de qualidade é aquele que se pauta na pesquisa atualizada da realidade social. O egresso do curso de ciências sociais estará apto a atuar no campo da educação, compreendendo desde o ensino da Sociologia nas escolas tradicionais públicas ou privadas (Ensino Médio), até as diferentes formas de educação promovidas por outros agentes sociais, como movimentos sociais, organizações não-governamentais, empresas etc.

¹ A cargo da Pró-Reitoria de Ensino.



c) Planejamento, consultoria, formação e assessoria

Diferentes formas de organização social presentes na sociedade brasileira, desde os anos 90, e a apropriação da responsabilidade social por empresas privadas ampliaram o campo de trabalho para o cientista social, além do já existente nos organismos públicos. A especificidade do Curso de Ciências Sociais do CDSA/UFCG de manter um constante diálogo com a realidade sócio-político-econômica do semiárido criará a possibilidade de o egresso intervir nesta e em outras áreas sociais, problematizando, discutindo e fornecendo soluções e propostas para os problemas da sociedade brasileira.

A aceleração das transformações sociais que caracterizam as sociedades contemporâneas tem evidentes conseqüências também sobre o perfil de profissional que as Ciências Sociais devem formar. Se a tendência até então dominante era a de oferecer aos alunos ferramentas para análises da realidade social brasileira e em especial daquela em que os mesmos se inseriam, em nível local, hoje, com o processo de globalização, o esforço amplia-se para a formação de profissionais que atuem tecnicamente – embora com uma consolidada concepção humanista – tendo em vista os inúmeros reflexos desse processo tanto sobre a realidade nacional e regional como sobre a realidade local.

Neste sentido, os egressos devem estar preparados para se inserirem enquanto cidadãos conscientes, ativos e autônomos, no complexo contexto social e institucional das sociedades contemporâneas, nas quais ao lado de uma visão interdisciplinar são imprescindíveis modelos teóricos flexíveis e abertos a intervenções relacionadas aos inúmeros desdobramentos do desenvolvimento tecnológico sobre o espaço de atuação profissional. Os egressos devem, portanto, estar preparados para atuarem de modo inovador e atentos à diversidade de perspectivas teóricas e práticas do mundo contemporâneo, serem profissionais politicamente motivados a lidar com a diversidade da população atendida pela escola, além de transitarem com desenvoltura e criatividade pelas diferentes instâncias do saber e da instituição escolar.

3.5 – FORMA DE ACESSO AO CURSO

A entrada no Curso de Licenciatura em Ciências sociais será anual com oferta de cinquenta vagas em regime presencial.



O ingresso no Curso de Licenciatura em Ciências sociais, considerando o estabelecido no Artigo 9º da Resolução nº 26/2007 da Câmara Superior de Ensino da UFCG, far-se-á mediante:

- I – concurso vestibular;
- II – transferência;
- III – admissão de graduado;
- IV – reingresso;
- V – reopção;
- VI – programas acadêmicos específicos.

3.6 – SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), realizará o processo de avaliação e acompanhamento do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, conforme Resolução CONAES 01/2010 e Parecer CONAES 04/2010.

O Núcleo Docente Estruturante é composto por 09 (nove) docentes integrantes da área básica das Ciências Sociais, devidamente concursados nas respectivas áreas de Antropologia, Ciência Política e Sociologia da Unidade Acadêmica de Educação do Campo, representantes de cada área temática que compõe o curso.

O NDE tem “atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso”. Para tanto será firmado um calendário de reuniões, a fim de realizar diagnóstico e discussões que identifiquem questões e propostas de mudanças no que se refere:

1. Ao funcionamento pedagógico, abrangendo a pertinência das metodologias de ensino (conteúdos, objetivos, referencial teórico, procedimentos de ensino e de avaliação) aos planos de curso das disciplinas; relação professor-aluno; relação entre os planos de curso e os objetivos propostos neste



projeto; avaliação de projetos de pesquisa, ensino e extensão etc.

Também serão realizadas avaliações mais gerais, através de uma Comissão de Avaliação do Curso, no que se refere:

1. Ao funcionamento administrativo, incluindo aspectos como infra-estrutura de sala de aula, secretarias e laboratórios; relação funcionários-docentes e funcionários-discentes; relação gestores-funcionários; funcionamento das instâncias deliberativas (assembléias departamentais, reuniões de comissões, colegiados etc.); exequibilidade das ações planejadas; horários de funcionamento, dentre outros; e

2. Avaliação do desempenho docente feito pelos alunos/ disciplinas fazendo uso de formulário próprio e de acordo com o processo de avaliação institucional;

3. Avaliação do desempenho discente nas disciplinas, seguindo as normas em vigor;

4. Avaliação do Curso pela sociedade através da ação-intervenção docente/discente expressa na produção científica e nas atividades concretizadas no âmbito da extensão universitária em parceria com o poder público e os movimentos sociais do território.

Esses aspectos serão base para a estruturação dos instrumentos avaliativos e serão analisados na perspectiva de cada segmento integrante do curso (discente, docente e técnico-administrativo), o que possibilitará uma análise dos olhares de cada grupo de sujeitos em relação a um mesmo aspecto em análise; daí a avaliação ter caráter colaborativo. Também caberá, a Comissão de Avaliação e Acompanhamento, aplicar o instrumento e sistematizar os dados obtidos, analisando-os com vistas à produção do relatório conclusivo da avaliação.

Esse relatório será socializado com os sujeitos do curso no período letivo subsequente à aplicação do instrumento avaliativo. Durante a socialização do referido relatório, a equipe responsável pela avaliação terá como objetivos: 1) apresentar os resultados de modo a problematizar as condições atuais de funcionamento do curso; 2) construir encaminhamentos voltados à resolução dos problemas detectados; e



3) aperfeiçoar a continuidade e qualidade do processo avaliativo. Após tal socialização, os resultados da avaliação serão submetidos à apreciação dos espaços colegiados do curso e da Unidade Acadêmica de Educação do Campo.

A avaliação do curso, considerando os aspectos e a dinâmica apresentados, será realizada ao final de cada período letivo, devendo ainda ser regulamentada pelo Colegiado do Curso de Ciências Sociais, através de resolução específica.

3.7 – SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Tendo a concepção emancipatória do processo avaliativo como fundamento, respeitando a autonomia do professor, as normas estabelecidas no Regulamento do Ensino de Graduação, Resolução 26/2007, da Câmara Superior de Ensino da UFCG, art. 68 ao 76, na legislação – nacional e local – pertinente e as especificidades teórico-metodológicas dos vários componentes curriculares, a avaliação do ensino-aprendizagem, no curso de Licenciatura em Ciências Sociais, será realizada de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Mediante procedimentos adequados aos respectivos componentes curriculares, o processo avaliativo cumprirá o papel de fornecer subsídios para a reorientação e o aprimoramento do processo pedagógico e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade do curso.

3.8 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso terá caráter obrigatório para todos os alunos e ocorrerá no último período do curso, tendo carga horária de 30 horas correspondente 02 (dois) créditos, dos quais 01 crédito refere-se ao conteúdo teórico e 01 crédito ao conteúdo prático.

Ressalta-se que o pré-requisito para que o aluno curse esta disciplina é Oficina de Projeto de Pesquisa, disciplina constituinte da Formação Básica, com carga horária de 60 horas correspondente a 04 (quatro) créditos.

Espera-se que o aluno, em Oficina de Prática Pedagógica, tenha escolhido um professor para orientar a sua pesquisa, delimitado uma temática preferencialmente a partir de sua vivência no Laboratório



de Pesquisa e Prática de Ensino, realizado a revisão bibliográfica pertinente e apresentado um projeto de monografia, tendo sido avaliado pelo orientador.

Assim, no TCC, o aluno elaborará um trabalho que será apresentado, ao final do período, a uma banca constituída por 03 (três) professores, um dos quais o orientador. De caráter monográfico, o trabalho deverá mostrar o domínio do formando em temas gerais pertinentes ao ensino da Sociologia no Ensino Médio.

No Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), a orientação será individual nas questões de conteúdo e em pequenos grupos, quando se tratar de conteúdo metodológico. O estudante deverá escolher um docente das Ciências Sociais, especificamente, das áreas de Antropologia, Ciência Política e Sociologia, vinculado a Unidade Acadêmica de Educação do Campo, para orientá-lo nesta elaboração. É permitido, desde que aprovado pelo Colegiado do Curso, um professor co-orientador, que pode ser externo, da mesma unidade acadêmica ou de outro campus da própria UFCG.

A função do orientador é analisar e avaliar o projeto de TCC e orientar o aluno quanto à elaboração do trabalho, conduzindo-o até a entrega. Após a anuência do orientador, o TCC deverá ser entregue em 03 (três) cópias à Coordenação do Curso, em no máximo 15 (quinze) dias, antes da data da defesa, em data prevista no calendário escolar do CDSA/UFCG. Sendo, então, apresentado e defendido pelo aluno, que deverá ser analisado e avaliado por banca examinadora, designada pela Coordenação do Curso em concordância com o aluno e o orientador, composta pelo seu orientador, um professor do curso e, sempre que possível, um professor externo com experiência na área da temática. Depois da defesa pública, o aluno terá que apresentar a versão definitiva, observando o prazo limite de registro de notas no controle acadêmico, para ter direito a integralização dos créditos correspondentes. O Trabalho de Conclusão de Curso será regulamentado pelo Colegiado do Curso de Ciências Sociais, em resolução específica.

3.9 – ESTÁGIO CURRICULAR

O Estágio Curricular Supervisionado acontecerá a partir do sétimo período e contemplará as diferentes dimensões da docência: regência em sala de aula no Ensino Médio, planejamento, gestão e avaliação de processos educacionais em espaços escolares e não-escolares, contemplando assim as



diferentes dimensões da Educação. A carga horária do Estágio Supervisionado será de 405 horas, distribuídas em 02 disciplinas: Estágio Curricular Supervisionado I com uma carga horária de 195 horas e Estágio Curricular Supervisionado II com carga horária de 210 horas, correspondendo, assim, a 13 e 14 créditos respectivamente.

Ao final de cada um dos Estágios, o estudante apresentará, oralmente e por escrito, os resultados de suas investigações sob a forma de relatório. As produções resultantes de cada uma das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado deverão ser reunidas para compor o relatório final do estágio, que será apresentado ao término do último Estágio Curricular Supervisionado.

Seguindo o disposto na Resolução CNE/CP 02/2002, Art 1º, Parágrafo único, “os alunos que exerçam atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 200 (duzentas) horas”. O Estágio Curricular Supervisionado será regulamentado pelo Colegiado do Curso de Ciências Sociais, em resolução específica.

3.10 – ATO DE CRIAÇÃO DO CURSO²

² A cargo da Pró-Reitoria de Ensino